פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

# טיפת שינוי

המים הם משאב חיוני וקיומי לבני האדם, לבעלי החיים, לצומח ולפיתוח כלכלי.
בישראל קיים מחסור תמידי המחייב ניהול קפדני של צריכת המים.
**פלגי השרון תאגיד מים וביוב אזורי,** מעורר את המודעות
ומעודד את הדור הצעיר לחיסכון בצריכת מים.



פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

# טיפת שינוי

## 30 דקות שהופכות מודעות לפעולה

### פעילות חינוכית לבתי ספר יסודיים

**30**
**דקות**

ללא עלות • ללא ציוד מיוחד

<u>הפעילות כוללת</u>: סרטון הסברה קצר בנושא נזילת מים, משחק כיתתי,
והתחייבות אישית אחת כדי שכל תלמיד/ה יצאו עם הרגל פשוט לחיסכון במים.

בהנחיית מחנך/ת | סרטון + מקרן ומסך | לוח וטוש | התאמה לפי גיל

1 **שואלים**
איפה אנחנו מבזבזים מים?

2 **צופים בסרטון**
מזהים 3 דרכים לחסוך

3 **משחקים**
"חיסכון או בזבוז?"

4 **מתחייבים**
פעולה אחת כבר היום



# כך מנחים את הפעילות
## מדריך קצר למחנך/ת

פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

### פותחים בשאלה

שאלו: "איפה אנחנו מבזבזים הכי הרבה מים ביום־יום?"

### צופים באופן פעיל

תנו משימה לפני ההקרנה: "בזמן הסרטון מצאו שלושה דברים שאפשר לעשות אחרת כדי לחסוך במים." בסיום בקשו מהתלמידים לשתף — ורשמו על הלוח.

### משחקים: חיסכון או בזבוז?

הקריאו מצבים והתלמידים מצביעים או עוברים לצד המתאים: מקלחת קצרה, ברז פתוח, ברז מטפטף, שטיפת רכב בצינור או השקיה בצהריים. שאלו תמיד: "למה?"

### מתרגלים פתרונות

חלקו לקבוצות ובחרו משימה: "בלשי המים" — לזהות מוקדי בזבוז בבית ובבית הספר; או "10 הטיפים" — להמציא כמה שיותר דרכי חיסכון בשלוש דקות.

### מתחייבים ומסכמים

כל תלמיד/ה בוחרים פעולה אחת: לסגור ברז בצחצוח, לקצר מקלחת, לדווח על נזילה או להשתמש רק בכמות הדרושה. אפשר לכתוב על פתק ולקחת הביתה.

שמרו על קצב, שתפו את כולם וסיימו בפעולה אישית אחת.
סיום מומלץ: "איזו טיפה של שינוי אתם לוקחים איתכם היום?"

### לפני שמתחילים

- בדקו שהסרטון נפתח ושהקול נשמע
- הכינו לוח וגיר או טוש
- אפשר להכין פתקים להתחייבות



**פשוט • מעשי • אפשרי**

# חיסכון או בזבוז?

## משחק כיתתי מוכן להפעלה

קוראים מצב ← הכיתה מצביעה ← תלמיד/ה אחד/ת מסבירים למה

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **מקלחת של 5 דקות**<br>קצרה וממוקדת | חיסכון |
| 2 | **הברז פתוח בזמן צחצוח שיניים**<br>מים זורמים ללא צורך | בזבוז |
| 3 | **סוגרים את הברז בזמן סיבון ידיים**<br>פותחים רק לשטיפה | חיסכון |
| 4 | **רואים ברז מטפטף ולא מדווחים**<br>נזילה קטנה מצטברת | בזבוז |
| 5 | **משקים את הגינה בצהריים**<br>יותר מים מתאדים בחום | בזבוז |
| 6 | **משתמשים בכוס בזמן צחצוח**<br>כמות מדודה במקום זרימה | חיסכון |
| 7 | **שוטפים רכב בצינור במשך חצי שעה**<br>זרימה ארוכה ולא מבוקרת | בזבוז |
| 8 | **ממלאים כוס ושופכים חצי ממנה**<br>לקחת רק את הכמות שצריך | בזבוז |

**שאלת המשך קבועה: "מה אפשר לעשות אחרת?"**

***אפשר לקיים כתחרות בין קבוצות**



פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

# אמנת טיפת שינוי

## מסיימים בפעולה אישית

בוחרים יחד משפט וממלאים את ההתחייבות הכיתתית

**כיתה:** _____ **בית ספר:** _____ **תאריך:** _____

## אנחנו מתחייבות ומתחייבים לעשות שינוי קטן אחד כדי לשמור על המים שלנו.

☐ **לסגור את הברז**
בזמן צחצוח

☐ **לקצר את**
זמן המקלחת

☐ **לדווח מיד**
על כל נזילה

☐ **לא להשאיר**
מים זורמים

☐ **להשתמש רק**
בכמות הדרושה

**הטיפה שלנו - הפעולה שנבחרה:** לחצו כאן והקלידו את ההתחייבות הכיתתית



**שמות או חתימות של שגרירי המים:**

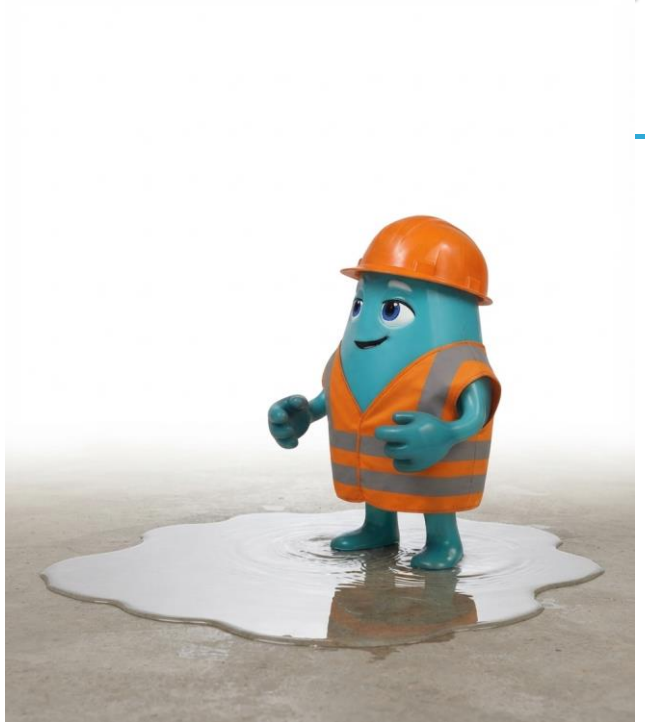
**אמרו בקול: "כל שינוי גדול מתחיל בטיפה אחת קטנה."**

**אפשר להדפיס ולתלות בכיתה**

פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

# טיפה אחת יכולה להתחיל שינוי גדול

## 💦 רעיונות להפעלות בנושא חיסכון במים



**השינוי מתחיל עכשיו!**

פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

**<u>שאלונים</u>**, לדוגמא,

1. <u>כמה מים יש לנו בכלל?</u>
2. <u>כמה מתוך כל המים בעולם הם מים שאנחנו יכולים לשתות ולהשתמש בהם?</u>

נותנים לתלמידים לנחש באחוזים. אפשר לכתוב על הלוח תשובות ולבסוף לחשוף את הנתון

1. <u>אם מים מתוקים הם משאב כל כך מוגבל - למה אנחנו מתייחסים אליהם כאילו הם אינסופיים?</u>
   מפתחים שיחה סביב הנושא (אפשר גם להיכנס לנושא ההתפלה)
2. <u>מקלחת 5 או 20 דקות?</u>

**משחק: טיפה אחת קטנה, אני לא הייתי מעז...**

כותבים על הלוח :<u>טיפה אחת יכולה...</u>

כל תלמיד צריך להשלים את המשפט.

לדוגמה,

להפוך לשלולית גדולה...

להגיע לים...

להציל מישהו צמא...

להזכיר לי לסגור את הברז...

לסיכום, אם טיפה אחת חשובה, מה קורה כשמיליוני אנשים חוסכים טיפה ועוד טיפה ?



פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

**פעילות: מה הייתם עושים ?**

*ערך של אחריות אישית.

נותנים סיטואציות ומבקשים מהתלמידים להציג אותן בפנטומימה או במשחק קצר.

השאלה היא לא רק מה לא בסדר?,

אלא: מה הייתם אומרים או עושים?

לדוגמה:

סיטואציה 1: אתם מצחצחים שיניים והברז פתוח.
סיטואציה 2: אתם רואים ברז מטפטף בבית הספר.
סיטואציה 3: אח קטן משאיר את המים זורמים.
סיטואציה 4: חבר מתקלח כבר 20 דקות.
סיטואציה 5: אתם רואים מישהו משקה בצהריים.

**פעילות: בלשי המים**

נותנים לתלמידים משימה: אתם בלשי מים. אתם צריכים למצוא את כל המקומות שבהם מתבזבזים מים.

מחלקים אותם לקבוצות ונותנים להם 5 דקות לחשוב על בית/בית ספר ולמצוא כמה שיותר חשודים:



- מקלחת
- צחצוח שיניים
- שירותים
- שטיפת כלים
- גינה
- ברזים
- מכונת כביסה
- שטיפת רכב

כל קבוצה מציגה את זירת הפשע שלה ואת הפתרון

פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי

**<u>פעילות</u>: בית חסכוני במים**

מחלקים את הכיתה לקבוצות ואומרים :אתם מעצבי הבית החסכוני ביותר במים בישראל. כל קבוצה צריכה לתכנן בית ולחשוב :מה עושים במקלחת ?מה עושים במטבח, מכונת כביסה, גינה וכו'.

אפשר לצייר את הבית על הלוח/דף, או פשוט להציג אותו בעל פה.

בסוף כל קבוצה מציגה את הבית החכם שלה.



**<u>פעילות</u>: שכנעו אותי !**

*<u>מצחיק, ובמקביל מפתח חשיבה ביקורתית</u>.
מחלקים את הכיתה לשתי קבוצות.

<u>קבוצה אחת</u> מקבלת את הטענה :אין צורך לחסוך במים. הרי כשפותחים את הברז יש מים.
<u>הקבוצה השנייה</u> צריכה לשכנע אותם למה כן צריך לחסוך.

שני צדדים בכיתה: חוסך מים ←→ מבזבז מים.
המנחה מקריא מצבים, והתלמידים צריכים לעמוד בצד שמתאים לדעתם.

למשל: מקלחת של 5 דקות, מקלחת של 20 דקות, ברז פתוח בצחצוח

סגירת הברז בזמן סיבון ידיים, השקיית גינה בצהריים, השקיה בשעות הערב, ברז מטפטף, שימוש בכוס בזמן צחצוח

# בהצלחה!

פלגי השרון
תאגיד מים וביוב אזורי



**אם טיפה אחת חשובה, תארו לכם מה קורה כשמיליוני אנשים חוסכים טיפה ועוד טיפה?**